

# 共享经济时代大学生双创能力的提升路径探索

唐睿妮

(贵州商学院, 贵州 贵阳 550014)

**摘要:** 共享经济是现代先进科学技术发展到一定程度后出现的一种崭新经济形态。借鉴共享经济模式开展大学生创新创业教育, 不仅有利于更新高校创新创业教育理念, 还能促进大学生创新创业教育多元共建, 并在此过程中实现对大学生双创能力的有效培养。本文尝试从共享经济模式助推高校双创教育发展的可行性分析入手, 对当前高校创新创业教育开展存在的问题进行细致分析, 并提出树立共享理念、整合教育资源、打造网络平台、深化政校企合作等优化措施, 促使共享经济时代下大学生双创能力得到提升。

**关键词:** 共享经济时代; 大学生双创能力; 提升路径

**中图分类号:** F426.471

**文献标识码:** A

**DOI:** 10.12230/j.issn.2095-6657.2022.26.043

在大众创业、万众创新背景下, 共享经济的兴起与发展为高校创新创业教育工作的开展带来了崭新的思路, 特别是在依托信息技术共享创新创业教育资源、构建线上线下互动交流等方面, 可以打开创新创业教育的新局面, 并提高创新创业教育的培养质量。然而从实际上看, 高校创新创业教育工作的开展还存在教学模式滞后、缺乏教育资源整合、培养路径较为单一等问题, 不利于高校大学生双创能力的提升, 因此需要对这些问题展开深入剖析, 并从共享经济角度入手, 采用科学合理的措施促进高校双创教育模式得到创新升级, 高校大学生的双创能力也能得到有效的培养与提升<sup>[1]</sup>。鉴于此, 本文对共享经济时代大学生双创能力的提升路径进行了分析和讨论。

## 1 共享经济推动大学生双创教育的可行性分析

第一, 有利于更新双创教育理念。共享经济的核心在于共创、共享和共赢, 整个过程十分注重协同合作; 而且在共享经济中, 人们可以共享许多无形的东西, 比如知识、技能等, 其先进的理念也改变着人们的思维方式。将之引入到大学生双创教育当中, 可以指导高校从教育理念、教育体系等方面入手开展一系列的改革, 并以更加开放的姿态与其他高校、企业等展开合作交流, 实现双创教育的持续发展和互利共赢。

第二, 有利于构建双创教育平台。共享经济依托信息平台对各项分散资源进行充分整合, 并以有限转让资源使用权的方式, 实现资源最大限度的利用, 平台所体现出的开放性, 增强了各项资源的流动性和使用率, 在大学生双创教育中可以搭建相应信息平台, 整合各方优质创新创业教育资源, 在节省更多经济成本的同时, 有效满足大学生个性化发展的需要<sup>[2]</sup>。

第三, 有利于学生协同发展。共享经济又被称为协同消费, 这种消费主要发生在志同道合的陌生人之间, 在开展双创教育工作时, 可以设置相关课程、配备授课老师、配置设施设备等, 让学生通过平台协同学习, 特别是在创业项目、创业经验等方面, 可以帮助学生更好地解决创新创业过程遇到的各类问题, 学生对创新创业教育的接受度也会提高。

## 2 当前大学生创新创业教育工作开展存在的主要问题

第一, 教学模式较为滞后。尽管现代很多高校都非常注重大学生的双创教育, 并结合自身实际开设了相对应的双创教育课程体系, 以为实践教学提供有力的支持, 但各高校间缺乏双创教育合作交流, 使得最终双创教育工作的开展效果不够理想, 更别说通过开展双创教育培养和发展大学生的双创能力。尤其在教学模式方面, 基本以课本教条式理论知识灌输为主, 课程资源整合优化、打造实践操作平台等内容比较少, 严重降低了大学生双创教育开展的实效性<sup>[3]</sup>。

第二, 教学资源整合不够。通过开展双创教育实现对大学生双创意识与能力的有效培养, 这个过程仅靠创新创业理论教学课程无法实现, 还要紧密联系实际, 构建相关实验室、配备实践技能教师、开展创新创业实践等, 但是受到技术、场地等条件的限制, 现有教学资源还无法满足培育大学生双创能力的需要。

第三, 培养路径较为单一。对大学生双创能力进行培养, 并不是一朝一夕能够完成的, 除了要传授学生相关理论知识和加强专业能力培养以外, 还要组织各类学科竞赛、社团活动等, 让学生有更多参与创新创业实践体验的机会, 并在这个过程中激发学生的创新思维、淬炼学生的创业能力。但从实际来看,

大学生参与双创教育的路径还比较少，所开展的培育活动覆盖范围也较为狭窄，特别是在与社会需求相接轨方面，由于不了解就业市场的现状、缺乏正确的双创教育思想认识，导致学生在开展创新创业活动时，不够贴合现实的实际情况，再加上缺少资金支持、双创基地和创业空间保障滞后等因素，导致无法真正提升学生双创能力、获得创新创业成果<sup>[4]</sup>。

### 3 共享经济时代提升大学生创新创业能力的有效路径探讨

#### 3.1 树立共享理念

共享经济时代下，要提升大学生的创新创业能力，首先要帮助高校及学生树立共享理念，为双创教育和双创能力的培养奠定良好的基础，实际工作成效也能得到有力保障，具体措施包含：

第一，加大宣传教育。一方面，高校可以采用召开双创教育工作会议的方式，让广大教职工人员参与其中，并在会议上阐明大学生双创教育工作开展的紧迫性和必要性，然后融入共享经济的共享理念，使之与新时期大学生双创教育相融合起来，推动高校大学生双创教育工作模式的创新升级，培养和提升大学生的双创能力也会变得更加事半功倍；另一方面则是利用校园广播、校园网络等，对共享经济时代下的大学生双创教育工作进行广泛的宣传，实际操作中也要注意渗透共享理念，并以学生更加喜闻乐见的方式展现出来，比如动态展示各大高校创新创业教育资源融合的过程和路径，不仅可以深化学生的思想认识，后续开展双创教育工作也能获得学生的广泛认同与支持<sup>[5]</sup>。

第二，营造良好环境。要吸引学生积极主动参与到双创教育活动当中，并在这个过程中学会运用共享经济时代下的“共享思维”，正确客观看待创新创业问题，然后从中获得创新灵感，引导学生创业活动，使学生双创能力得到提升，还要注意为学生营造良好的双创教育学习环境，执行时要把注意力放在学校宣传栏设计布置、校园网络平台构建优化、校园环境有效营造等上面，使高校大学生双创教育氛围变得更加浓厚，学生在共享理念的引导下也能转变传统双创教育思维、完善相关能力培养方法，最终取得更好的双创教育效果<sup>[6]</sup>。

#### 3.2 整合教育资源

共享经济之所以能够在短时间内获得蓬勃发展，就是因其能充分整合各类闲置资源并进行最大程度利用，最终创造更多的经济效益。将之引申到大学生双创能力培养当中，需要高校在加快大学生双创教育改革步伐的基础上，积极与其他高校开展双创教育协同合作工作，并且整合、共享课程资源、教师资源、实习资源等，提升双创教育效果。具体措施包含：

第一，共享课程资源，各大高校开展大学生双创教育工作，在课程体系构建上存在一定差异。想要妥善解决大学生双创教育实践课程资源欠缺、现有课程体系不完善等问题，可以运用共享经济思维，与其他高校取得紧密联系，并围绕双创教育课程优化，对各自存在的优势课程资源进行共享，使高校现有的双创教育课程体系变得更加完整和完善，也为大学生双创能力的培养提供有力的资源支撑。

第二，共享师资资源，在提升大学生双创能力的过程中，老师扮演着十分重要的角色，并且老师双创教育知识、能力水平的高低，也会对最终的教育培养效果产生极大的影响。这时候需要注重与其他高校、知名企业等主动联系，从中获取更多优秀双创教育师资资源，特别是具备丰富工作经验和创新创业实践经验的人才，可以帮助高校解决双创实践教育欠缺的问题，在双创教育老师的教学指导下，学生双创理论知识水平、双创意识和能力也会得到明显提升<sup>[7]</sup>。

第三，共享实习基地，一些高校开展大学生双创教育工作，会受到资金不足、场地缺乏、设备不完善等因素的影响，导致双创教育实质成效不够理想。这时候运用共享经济思维和模式，就可以与其他高校加强联系，并对各大高校拥有的双创实习基地资源进行整合和共享，为大学生开展实训实习、项目创新、项目孵化等活动提供有力的支撑，在这个过程中，学生的双创意识与能力也能得到有效培养与锻炼。

#### 3.3 打造网络平台

互联网、大数据等技术的出现，为共享经济的发展提供了技术支撑，在开展大学生双创教育工作时，也要充分利用现代信息技术，对网络双创教育平台进行打造，并将线上线下教育结合起来，促进提升大学生双创能力的教育目标更好地达成。具体措施包含：

第一，打造线上双创教育平台，简单来说，就是依托现代信息技术，对双创教育网络平台进行打造，并围绕高校双创教育工作的实际开展情况，开发许多与线下双创教育相关的课程资源，供学生利用闲暇时间进行下载观看，执行时也要将线上线下双创教育紧密联系起来，使两者互为补充，在协同合作的背景下提高大学生双创教育工作的开展成效，学生在这过程中也能获得更好的成长与发展<sup>[8]</sup>。

第二，设立开放共享交流空间，依托信息技术对开放共享的交流空间进行打造，并开辟学生作品交流、老师解答疑惑等主题模块，让学生将自己的创新性想法和创作的各类作品在平台上展示出来，这不仅可以吸引其他学生的关注，还能在分享学生创作心得的过程中，为其他学生创新创造提供思路、方法和技术，最终在不断了解市场和吸纳有效评论中，丰富学

生的创新创业经验，也为学生创新创业实践提供有力的参考。同时，老师解答疑惑板块可以为学生与老师搭建沟通交流的桥梁，让学生有更多接触名师的机会，针对创新创业过程遇到的问题，也能通过网络与相关老师进行沟通交流，在较短的时间内找到解决问题的答案，甚至在学生进行创新创作时，名师还能给予学生针对性的指导和帮助。

第三，搭建双创实践平台，依托平台使双创教育回归到实践，操作中可以对网上创业平台进行建立，并使之形成众创空间，让高校学生可以根据自己的专业、兴趣爱好等，选择推荐创业项目和开展配套课程学习，同时建立网上基地，对接学校和企业，为学生提供更多指导和扶持，促进学生双创能力的进一步增强<sup>[9]</sup>。

### 3.4 深化政校企合作

共享经济的基本理念就是协同与合作，因此，高校开展大学生双创教育工作，也要注重调整自己，打破传统各自独立为战的局面，在深入推进高校、企业和政府之间的合作中，为大学生提供更多双创教育和实践机会，针对开展的创新创业项目也能获得更多支持，并促使有价值的项目贯彻落实到实地，学生的双创能力也能得到显著提升。具体措施包含：

第一，政府推动大数据建设。大数据在共享经济的发展中发挥了十分重要的作用，而在开展高校学生双创教育工作中，政府大力推动大数据建设，可以帮助高校妥善解决教育资源共享开放的问题，甚至还可以依托大数据技术，实现国内外教育资源共享平台的有效建设，展开深入合作、共担双创课题等，将国外优质的教育资源引进平台，使国内大学生创新创业的视野变得更加开阔，并在深入创新创业学习中不断提升大学生的双创能力。

第二，企业提供实践教育支持。对学生双创能力进行培养，离不开企业市场信息、实训实习等提供的支持，在深耕校企之间的合作以后，就可以围绕学生的专业实际，为学生提供更多实践操作和岗位实习机会，让学生积累更多专业经验，为后续创新创业奠定良好的基础。对于学生提出的创新创业想法，企业也能为学生提供更多参考信息，甚至还能为学生提供场地、资金等支持，使一些有市场潜力的创新创业项目能够孵化成功，形成共赢互利的局面，学生的创新创业能力也能得到极大提升<sup>[10]</sup>。

## 4 结语

本文是对共享经济时代大学生双创能力提升路径的分析。

共享经济的出现与发展，为大学生双创教育工作的优化改革提供了新的思路，能够促进大学生双创教育效果和双创能力得到提升。在实践中，要想取得这一理想效果，除了要深化共享经济模式思想认知以外，还要结合高校大学生双创教育开展的实际情况，通过做好树立共享思维、整合教育资源、打造网络平台等工作，加快大学生双创教育工作改革创新步伐，使大学生双创意识与能力得到有效培养与提升。

### 参考文献：

- [1] 范亚丽，陈旭阳.当代大学生“双创”能力提升的路径[J].黑河学院学报，2020，11（04）：76-78.
- [2] 程涵，孙少凤.高校共享经济与创新创业双向发展研究[J].科技经济市场，2022，（01）：149-151.
- [3] 陈君榕.“互联网+”共享经济背景下的创新创业模式研究[J].产业与科技论坛，2020，19（23）：233-234.
- [4] 陈雪钧，李莉.共享经济下高校大学生创新创业人才培养保障体系研究[J].江苏商论，2021，（02）：123-126.
- [5] 金欣.共享经济模式促进高校创新创业教育发展可行性研究[J].晋城职业技术学院学报，2019，12（05）：9-11.
- [6] 田晨，王志洪，鲁悦.共享经济背景下大学生创新创业能力的培养[J].产业与科技论坛，2021，20（19）：121-122.
- [7] 张大涛，郝永勤.共享经济对“双创”发展的驱动机制及政策建议[J].北京化工大学学报（社会科学版），2018，（04）：20-27.
- [8] 范华莉，高顺裕，汪雅.“双创”背景下大学生创新创业能力提升路径研究[J].创新创业理论与实践，2018，1（08）：119-120.
- [9] 袁睦淇，饶思琪.“互联网+”大赛与大学生双创能力培养研究——基于湖南省大学生的数据研究[J].河北企业，2021，（12）：122-124.
- [10] 汤璨宁，张福兰.“双创”背景下体育专业大学生职业规划能力提升路径研究——以湘西地区大学生为例[J].佳木斯职业学院学报，2021，37（11）：141-142.

作者简介：唐睿妮（1991-），女，土家族，贵州遵义人，硕士研究生，助理实验师，主要从事经济学研究。

基金项目：贵州商学院2022年校级教改项目“应用型人才培养新商科实践教学体系建设与改革”。